

## **Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Танцы на воде»**

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного и итогового контроля успеваемости обучающихся. Контроль осуществляется в следующих формах:

1 год обучения	2 год обучения
Беседа, практические задания, тестирование, наблюдение.	Тестирование, решение творческих задач, практические задания, наблюдение.

### **Формы подведения итогов:**

- показательные выступления,
- дни открытых дверей,
- соревнования,
- семинары,
- досуги и праздники,
- конкурсы,
- наблюдение педагога за обучающимися во время занятий:
  - общая культура,
  - поведение в коллективе;
  - умение работать самостоятельно и с другими детьми;
  - умение выполнять требования педагога.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по данной программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** – проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся, поступивших на 1 год обучения по данной программе, или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

**Промежуточный контроль** - проводится 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

**Итоговый контроль** - проводится по завершению всего периода обучения (2-й год обучения – май) по данной программе.

### **Система оценки:**

Результаты аттестаций обучающихся анализируются педагогом по следующим показателям:

- уровень обученности;
- качество освоения программ.

Выводится средний показатель обученности и качества освоения программ обучаемыми следующей схеме:

- от 85% до 100% - высокий;
- от 65% до 85% - хороший;
- от 45% до 65% - удовлетворительный.

Уровень результативности оценивается по 5-ти балльной системе:

<b>5 баллов-</b> высокий уровень усвоения знаний	<b>4 балла-</b> средний уровень усвоения знаний	<b>3 балла-</b> низкий уровень усвоения знаний
--	---	--

### **Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки**

#### **Первый год обучения:**

**Высокий уровень (5 баллов):** означает правильное самостоятельное выполнение, то есть, навык сформирован, автоматизирован.

**Средний уровень (4 балла):** говорит о промежуточном положении, то есть недостаточно правильное выполнение упражнения. Ребенок выполняет с помощью педагога.

**Низкий уровень (3 балла):** указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

#### **Второй год обучения:**

**Высокий уровень (5 баллов):** означает правильное самостоятельное выполнение, то есть навык сформирован, автоматизирован.

**Средний уровень (4 балла):** говорит о промежуточном положении, то есть недостаточно правильное выполнение упражнения. Ребенок выполняет с помощью педагога.

**Низкий уровень (3 балла):** указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

#### **Формы контроля**

№	Какие знания, умения,	Виды	Форма	Дата
---	-----------------------	------	-------	------

	навыки контролируются	контроля	проведения	проведения
<b>1-ый год обучения</b>				
1.	Ходьба по периметру бассейна с изменением направления по сигналу	Входной	Упражнения	сентябрь
2.	Махи прямыми руками вперед-назад, одновременно, поочередно.	Промежуточный	Упражнения	декабрь
3.	Отставление правой/левой ноги Назад на носок; правой ноги -вправо, левой ноги – влево.	Промежуточный	Упражнения	февраль
4.	Согласованность движений и ритма.	Переводной	Упражнения	май
<b>2-ой год обучения</b>				
1.	Прыжки на месте с поворотом корпуса на 90°.	Входной	Упражнения	сентябрь
2.	Слитность и синхронность выполнения движений в воде	Промежуточный	Упражнения	декабрь
3.	Техника выполнения (осанка, положение рук, постановка корпуса, движения ног)	Итоговый	Упражнения	май

## Карта оценки результативности реализации программы - 1-ый год обучения

Знания, умения, навыки		Ходьба по периметру бассейна с изменением направления по сигналу	Махи прямыми руками вперёд-назад, одновременно, поочерёдно.	Отставление правой/левой ноги назад на носок; правой ноги – вправо, левой ноги – влево.	Согласованность движений и ритма		
Форма контроля		Выполнение упражнений, движений	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений, движений		
Дата проверки		сентябрь	декабрь	февраль	май		
№ п/п	Фамилия, имя обучающегося					Итоговый показатель	Уровень освоения программы
1.							
2.							
3.							
<p>Общий итог: высокий уровень – %  средний уровень – %  низкий уровень - %</p>							

## **Практическое тестирование.**

### **1-ый год обучения**

#### **1.Выполнение упражнений, движений.**

**Ходьба:** на носках, с разным положением рук, на пятках, спиной вперёд, боком, в полуприседе, скрестным шагом, пятки вместе – носки врозь, приставным шагом, парами, в колонне, с изменением направляющего, с изменением направления, «змейкой», по диагонали.

Используются зрительные ориентиры, звуковые сигналы, команды педагога.

#### **2.Выполнение упражнений.**

**Махи** прямыми руками вперёд-назад, одновременно, поочерёдно.

Дополнительно можно использовать следующие задания:

вращательные движения «моторчик» вперёд-назад;

«аэробные волны» - руки опущены в воду и двумя одновременно выполнять движение сначала в одну сторону, затем в другую;

«крылышки» - одновременно прямые руки поднимать в стороны и опускать.

#### **3.Выполнение упражнений.**

**Отставление правой/левой ноги** назад на носок; отставление правой ноги - вправо, левой ноги – влево.

Дополнительно можно использовать следующие задания:

«тяни носок» - выставление носка правой ноги вперёд, затем левой;

«балерины» - поднимание на носочки и стоять 2-3 сек.

#### **4.Выполнение упражнений, движений.**

##### **Согласованность движений и ритма.**

Движения под счёт или сигнал, простые построения, выполнение композиций под музыку, движения в разных перестроениях, различные упражнения с предметами в паре.

## Карта оценки результативности реализации программы - 2-ой год обучения

Знания, умения, навыки		Прыжки на месте с поворотом корпуса на 90°.	Слитность и синхронность выполнения движений в воде	Техника выполнения (осанка, положение рук, постановка корпуса, движения ног)		
Форма контроля		Выполнение упражнений	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений		
Дата проверки		сентябрь	декабрь	май		
№ п/п	Фамилия, имя обучающегося				Итоговый показатель	Уровень освоения программы
1.						
2.						
3.						
<p>Общий итог: высокий уровень – %  средний уровень – %  низкий уровень - %</p>						

## **Практическое тестирование.**

### **2-ой год обучения**

#### **1.Выполнение упражнений**

##### **Прыжки на месте с поворотом корпуса на 90<sup>0</sup>.**

Выполнение простейших переворотов с помощью прыжка; перевороты на 90<sup>0</sup> – 180<sup>0</sup> – 360<sup>0</sup>.

Дополнительно можно использовать следующие задания: прыжки на месте на двух ногах, на каждой ноге поочерёдно; прыжки на двух ногах, поочерёдно на одной с продвижением вперёд; прыжки на двух ногах вправо – влево на месте и с продвижением вперёд; прыжки «ноги вместе»- «ноги врозь»; прыжки со сменой положения ног.

#### **2.Выполнение упражнений**

##### **Слитность и синхронность выполнения движений в воде.**

Согласованное выполнение связок элементов танца, музыкально-ритмических движений, подчиняющиеся определённому темпу, ритму выполнения и сопровождающиеся различной по характеру музыкой.

Танцевальные композиции «Морские коньки», «Русалочки», «Ручейки».

#### **3.Выполнение упражнений.**

**Техника выполнения (осанка, положение рук, постановка корпуса, движения ног)**

Исполнение сложных танцевальных композиций: «Вальс цветов», «Озорные лягушата», «Дельфины».